



FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzinie.pl
info@centrumpomocyrodzinie.pl

Sprawozdanie z przesiewowych badań koncentracji uwagi.

Zakres Badań Przesiewowych słuchu-koncentracji uwagi .

Badania były przeprowadzane przy użyciu audiometru do badania słuchu AD 629. Metodę kształcenia uwagi słuchowej (trening słuchowy, metoda stymulacji audio-psycho-lingwistycznej) wynalazł francuski otolaryngolog, neurolog i foniatra - prof. Alfred Tomatis. Ta metoda od wielu lat jest stosowana we francuskich szkołach i przedszkolach w celu „wyłowienia” dzieci z ewentualnymi trudnościami z koordynacją wzrokowo-słuchowo-ruchową, wadami słuchu, zaburzeniami komunikacji. Aktualnie od kilku lat w Polsce są propagowane badania profilaktyczne u dzieci stąd chcieliśmy wyjść na przeciw dzieciom siemianowickim i wesprzeć działania profilaktyczne organizowane w mieście.

Statystyki wskazują, że co 3-ci dorosły Polak ma problem ze słuchem, co 6-te dziecko ma takie zaburzenia. Wśród pierwszoklasistów 19% dzieci ma problemy ze słuchem, problemy o różnym podłożu i strukturze. Warto powiedzieć, że 2-4 na 100 porodów to dzieci z poważnymi wadami słuchu. Wczesne wykrycie i rehabilitacja daje szansę 91% dzieci na lepsze funkcjonowanie, czyli daje poprawę.

Co obejmowały badania?

W okresie od października 2015r. do stycznia 2016r., przeprowadzono badania przesiewowe słuchu- koncentracji uwagi .

W zakresie słuchu badanie obejmowało ocenę:

- badanie uwagi słuchowej zewnętrznej /drogą powietrzną/
- badanie uwagi słuchowej wewnętrznej /drogą kostną/
- badanie umiejętności lokalizacji dźwięku



FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzynie.pl
info@centrumpomocyrodzynie.pl

- badanie umiejętności dyskryminacji wysokości dźwięku tzw. selekcji dźwięku
- badanie lateralizacji słuchowej

W zakresie lateralizacji badanie obejmowało ocenę:

- badanie dominującej ręki,
- badanie dominującego ucha,
- badanie dominującego oka,
- badanie domującej nogi
- badanie czynności motoryki małej i dużej.

Wyniki badań

Badaniami objętych zostało 82 dzieci w wieku 4, 5-ciu i 6-ciu lat.

Przedszkole Nr 6 ul.Kościelna Siemianowice Śl.-12 dzieci

Przedszkole Nr 9 ul.Okężna Siemianowice Śl.-17 dzieci

Przedszkole Nr 11 ul.Słowackiego Siemianowice Śl.-34 dzieci

Przedszkole Nr 2 ul.ZHP Siemianowice Śl.-19 dzieci

Spośród nich 80 –ro uzyskało negatywne wyniki w badaniu koncentracji uwagi. 50-cioro dzieci wymaga stymulacji i odpowiednich działań terapeutycznych w 3 badanych obszarach(motoryki,funkcji słuchowych oraz obszaru relacji społecznych i własnej energii) ,32 dzieci wykazują zaburzony obszar motoryki(niedostymulowany przedsiomek w uchu wewnętrznym) co odpowiada za osłabioną koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową niezbędną do tego aby zwrócić uwagę na Panią, która mówi informację, usłyszeć informację, wykonać polecenie. W badaniu lateralizacji na 82 dzieci, 32 ma skrzyżowaną lateralizację co negatywnie wpływa na sferę grafomotoryczną, czytanie oraz pismo(zły chwyt kreślarski).

1.Słuchanie receptywne (skierowane na zewnątrz do otaczającego świata)-80 dzieci

- słaba koncentracja uwagi,



FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzinie.pl
info@centrumpomocyrodzinie.pl

- nadwrażliwości na dźwięki,
- nie prawidłowa interpretacja pytań i poleceń,
- trudność w rozróżnianiu podobnie brzmiących słów,
- gorsze rozumienie mowy,
- trudność spełniania wielocłonowych poleceń.

2.Słuchanie ekspresyjne skierowane do wewnątrz (kontrola własnych wypowiedzi)-80 dzieci

- brak ekspresyjności wypowiedzi,
- słaba płynność i wyrazistość wypowiedzi,
- mały zasób słownictwa,
- stereotypowe wyrażenia

3.Funkcje motoryczne-32 dzieci

- słabe poczucie rytmu,
- słabe napięcie mięśniowe(niechęć do rysowania,słabe grafomotoryczne funkcje)
- trudności w małej i dużej motoryce,
- problemy w orientacji w schemacie ciała,
- mylenie orientacji strony prawej i lewej.

4.Postawy społeczne-81 dzieci

- niska samoocena,
- obniżone poczucie własnej wartości,
- niedojrzałość emocjonalna



FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzinie.pl
info@centrumpomocyrodzinie.pl

- słaba motywacja do nauki,
- niska tolerancja na frustrację,
- nieśmiałość,
- drażliwość

5.Poziom energii-79 dzieci

- większa męczliwość i nadaktywność,
- większa skłonność do ulegania przygnębieniu,
- trudność w radzenie sobie z codziennymi obowiązkami

Badania przesiewowe dają możliwość wykrycia zaburzeń słuchu fizycznego, ale również zaburzeń uwagi słuchowej. Wśród badanych przeze mnie dzieci aż 80-ro wykazuje zaburzenia słyszenia (słucham ale nie słyszę).

Ta grupa dzieci, u których występują zaburzenia tak zwanej uwagi słuchowej ma słuch obwodowy prawidłowy,sprawny ale nie słyszy zadawanych pytań, poleceń,informacji.

Uwaga słuchowa to proces, który rozwija się od 6 miesiąca życia płodowego do ok. 7-8 roku życia. Jednak w momencie, gdy dziecko idzie do szkoły jest ona niezbędna. Inaczej mówiąc jest to umiejętność świadomego odbierania dźwięków,selekcjonowania czerpania z nich informacji. Często mówimy, że powtarzamy do dziecka polecenia, a ono zachowuje się tak jakby nie słyszało albo nie rozumiało, co się do niego mówi.

Czym charakteryzują się dzieci o zaburzonej uwadze słuchowej?

- zaburzenia koncentracji uwagi
- nadwrażliwość na dźwięki
- monotony głos



FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzinie.pl
info@centrumpomocyrodzinie.pl

- trudności z rozumieniem złożonych poleceń (nowe słownictwo, złożona struktura gramatyczna)
- problemy z czytaniem na głos i literowaniem
- trudności w rozumieniu mowy w hałasie i/lub w pomieszczeniach o dużym pogłosie (np. w klasie)
- inteligencja znacznie wyższa przy pomiarze testami niewerbalnymi niż werbalnymi
- brak umiejętności muzycznych
- słaba koordynacja ruchowa i słabe umiej. Sportowe
- mylenie strony lewej/prawej
- niewyraźne pismo
- męczliwość
- nadaktywność
- tendencje depresyjne
- nadwrażliwość emocjonalna
- brak wiary w siebie
- nieśmiałość
- drażliwość
- wycofywanie się
- niechlujne jedzenie,
- trudności z widzeniem obuocznym,
- wolne przepisywanie, szczególnie z tablicy,



FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzinie.pl
info@centrumpomocyrodzinie.pl

- trudności z nauką pływania, szczególnie na brzuchu,
- trudności w grze w piłkę,
- zaburzenia uwagi

Jakie są przyczyny zaburzeń uwagi słuchowej?

To między innymi:

- tło genetyczne, mikrouszkodzenia układu nerwowego
- czynniki okołoporodowe, wylewy OUN, choroby w trakcie ciąży cytomegalia, toksoplazmoza, grypa, opryszczka
- częste lub przewlekłe zapalenia uszu, które oprócz zaburzeń słuchu fizycznego mogą powodować, że dziecko jest chwilowo odcięte od pewnej ilości dźwięków, nie tworzą się w związku z tym swego rodzaju wzorce słuchowe w mózgu. Dziecko nie zna tych częstotliwości-dźwięków.
- silne przeżycia emocjonalne – pobyt w szpitalu, brak kontaktu z rodzicami, śmierć osoby bliskiej właśnie w okresie wczesnego dzieciństwa

Jakie są objawy zaburzeń uwagi słuchowej?

- zaburzona koncentracja uwagi,
- nadwrażliwość na dźwięki,
- błędna interpretacja pytań,
- mylenie słów podobnie brzmiących,
- konieczność powtarzania poleceń,
- monotony głoś,
- ubogie słownictwo,



FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzinie.pl
info@centrumpomocyrodzinie.pl

- trudności w czytaniu i pisaniu,
- niemuzykalność,
- słaba koordynacja ruchowa i umiejętności sportowe,
- niewyraźne pismo,
- mylenie stron lewej i prawej,
- męczliwość,
- nadaktywność,
- nadwrażliwość emocjonalna
- brak wiary w siebie,
- wycofywanie się, nieśmiałość

Porady dla rodziców

Ogromne znaczenie dla możliwości nauki i przyswajania wiedzy za pomocą kanału słuchowego mają wyższe funkcje słuchowe jak rozumienie mowy w hałasie, prawidłowe różnicowanie dźwięków, łatwa przerzutność uwagi słuchowej i możliwość jej długotrwałego utrzymania. Aby stymulować rozwój tych funkcji można organizować szereg „zajęć” z dzieckiem w ośrodkach ja i w domu, oczywiście w formie zabawy.

Przykładowo możemy:

- w ośrodku, placówce -przeprowadzić trening słuchowy lub jego elementy,
- w domu trening słuchowy może przyjąć formę podawania dziecku zróżnicowanych dźwięków, w różnych sytuacjach – w ciszy, w hałasie; uczymy je określania i lokalizowania źródła dźwięków;
- ćwiczenie koncentracji uwagi – czytamy dziecku coraz to dłuższe teksty, ale równocześnie pytamy o to, co zapamiętało, rozmawiamy o tym. Na początku może być z tym kłopot, bo dziecko nie zna naszych oczekiwań. Im częściej powtarzamy ćwiczenie tym lepiej wypada. Koncentracji uwagi nie ćwiczymy

FUNDACJA „MODUS VIVENDI”

41-103 SIEMIANOWICE ŚLĄSKIE
UL.FOJKISA 8A
NIP 6431766299 REGON 362663651
KRS 0000578092
Tel.+48 668-678-661
www.centrumpomocyrodzinie.pl
info@centrumpomocyrodzinie.pl

przed telewizorem!!! Szereg gier(pomocy edukacyjnych) stymulujących koncentrację uwagi, skupienie, spostrzegawczość.

- ćwiczenie pamięci poprzez uczenie się na pamięć rymowanek, krótkich wierszyków, ale też przez podawanie kilku poleceń jednocześnie do wykonania (np. Weź lalkę i połóż ją na krześle.); Gry(pomoce edukacyjne- np. Gry pamięć)
- prowadzenie zabaw słownych – układanie wyrazów na daną głoskę, układanie ciągów wyrazowych (łańcuszki słowne),
- bogacenie słownika dziecka poprzez czytanie i omawianie przeczytanych tekstów, gromadzenie słownictwa wokół jakiegoś tematu (Podoba ci się ten piesek? – A dlaczego?)
- zapewnienie możliwości rozwoju aktywności fizycznej – jazda na rowerze, hulajnodze, zabawy na placu zabaw. Udział w zajęciach umuzykalniających i sportowych, gdzie dziecko opanowuje m.in. pewne schematy ruchowe związane z lateralizacją;
- sprawdzamy, czy słownik, którym się posługujemy jest dla dziecka zrozumiały. Dziecku łatwiej opanować wiersz na pamięć, jeśli dobrze go rozumie.

Każde z dzieci rozwija się we właściwym sobie tempie. Niewskazane jest, więc porównywanie ich do siebie. Nie mniej jednak wymagania związane z przekroczeniem progu szkoły są dla wszystkich dzieci jednakowe, szczególnie w zakresie słyszenia, rozumienia i mówienia. Jeśli dziecko ma teraz jakieś niedociągnięcia, z powodu wolniejszego tempa dojrzewania układu nerwowego, to w szkole będzie mu trudniej. Ale teraz jesteśmy w stanie nad niektórymi obszarami popracować i ułatwić dzieciom start w nowym środowisku.

Magdalena Łęzak-Przygoda

Psycholog,psychoterapeuta,specjalista terapii –Tomatisa-SAPL